

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности кружок «Дети, дорога, жизнь» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности, направлена на расширение знаний о правилах безопасного поведения. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на улице, позволяет расширить представления о правилах поведения на дороге. Кружок формирует и расширяет знания, установки, личностные ориентиры норм здорового и безопасного образа жизни. Программа разработана для обучающихся 4 класса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято
педсоветом

Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2021 г.
№ 1



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Дети, дорога, жизнь»

для учащихся 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности: социальное

Возраст: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: учитель начальных классов
Кучендаева А.В.

п. Тепличный, 2021 год

1. Пояснительная записка.

Программа «Дети, дорога, жизнь» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей культуру поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

Общая характеристика учебного курса.

Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижению детской смертности на дорогах.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон, шефская деятельность в ДОУ, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.); проведение теоретических и практических занятий в кабинете ПДД.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В программе количество часов аудиторных – 40 %, внеаудиторных активных (подвижных) занятий – 60 %. Продолжительность занятий 35 мин. учебного времени.

Программа рассчитана на 33 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обновление содержания образования предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
2. учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность;
4. с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
5. учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
2. добывать новые знания: находить необходимую информацию;
3. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
5. договариваться сообща;
6. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1. -знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
2. -знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
3. - определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
4. - знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
5. -знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
6. -знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
7. -самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
8. - знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
9. -знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
10. -знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
11. - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

3.Содержание курса.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание темы	Ко л-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Типы перекрёстков. (Поездка в г.Абакан)	4	Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений 3.Применение интерактивных форм работы учащихся

				4.День знаний
2	Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. (Поездка в г. Абакан)	4	Углубленное изучение Правил дорожного движения; Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений 3.Международный день пожилых людей
3	Правила перехода железной дороги. Правила поведения в общественном транспорте. (Поездка в г. Абакан)	4		1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений 3.Применение интерактивных форм работы учащихся 4.День героев Отечества 5.День Конституции Российской Федерации
4	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте. Практическое занятие «Дружим мы со знаками». (Поездка в г. Абакан)	4	Овладение техническими знаниями;	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений
5	Правила езды на велосипеде. (К)	2		
6	Светофор и дорожные знаки. (К)	3	Организация работы с юными велосипедистами;	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений
7	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода! (К)	2	Организация работы на детской площадке;	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений 3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
8	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.(К)	1	Углубленное изучение Правил дорожного движения;	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
9	Практическое занятие «Я у перекрестка».(К)	2		2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
10	Пешеход на загородной	2	Овладение	

	дороге.(К)		практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;	изучаемых явлений
11	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.(К)	3		3. Применение интерактивных форм работы учащихся 1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
12	Настольные игры по ПДД.(К)	1	Организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и детском саду	
13	Промежуточная аттестация. Тест (К)	1		
	Итого	33		

Форма проведения занятий:

Очная (экскурсии в г.Абакан) - 16 часов.

Каникулярный период (К) – 17 час.

Промежуточная аттестация будет проходить в форме теста.

Календарно-тематическое планирование «Дети, дорога, жизнь» 4 класс.

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Типы перекрестков.	4	02.11	
2	Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	4	15.12	
3	Правила перехода железной дороги. Правила поведения в общественном транспорте.	4	20.03	
4	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте. Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	4	20.05	
5	Правила езды на велосипеде.	2	24.05 26.05	
6	Светофор и дорожные знаки.	3	30.05	
7	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	2	02.06 03.06	
8	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	1	07.06	
9	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	2	09.06 11.06	
10	Пешеход на загородной дороге.	2	13.06 15.06	
11	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	3	17.06 18.06 20.06	
12	Настольные игры по ПДД.	1	21.06	
13	Промежуточная аттестация. Тест.	1	22.06	
	Итого	33		

Приложение 1.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Лови - не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5—7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего(автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Приложение 2

Диагностическая промежуточная аттестация по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
2. **Задание:** расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. **К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)**

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

1. Зачётная игра.

2. **Материал:** транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

3. Задания:

4. 1. Расставь знаки на площадке.

5. 2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.

6. 3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

7. 4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.